

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 23 «Огонёк»  
города Смоленска

О.В. Таросян

29 августа 2024 года

Приказ от 29.08.2024 № 51-од

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 23  
«Огонёк» города Смоленска  
Протокол от 29.08.2024 № 1

**ПРОГРАММА**

**по взаимодействию детского сада и семьи**

**«МЫ ЖИВЕМ ОДНОЙ СЕМЬЕЙ»**

**Разработали:**

Выдронко Т.А., воспитатель

Данченкова Ю.Н., воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 23 «Огонёк»

## Содержание

Введение.....	3
Основные приоритеты и направления программы.....	4
Принципы успешного взаимодействия педагога и семьи.....	4
Программные мероприятия.....	6
Основные блоки по работе с родителями.....	6
Алгоритм взаимодействия с семьей.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Планирование работы с родителями воспитанников.....	8
Литература.....	15
Приложение	

## Введение

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.

Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков.

Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогом дошкольного учреждения (создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов).

### **Задачи:**

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

## **Основные приоритеты и направления программы**

1. Единство в работе воспитателя и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе воспитателя положительного опыта семейного воспитания.
6. Привлечение актива родителей к работе с семьями.
7. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
10. Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих права детей.

## **Принципы успешного взаимодействия педагога и семьи**

### **1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

## **2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.**

Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

## **3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

#### 4. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### Программные мероприятия

Первоочередные мероприятия с родителями:

1. Социальный анамнез семьи. (Приложение 1)
2. Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи. (Приложение 2)
3. Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей. (Приложение 3)
4. Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей. (Приложение 4)
5. Анализ типов семей воспитанников. (Приложение 5)
6. Определение стилей воспитания в семье. (Приложение 6)
7. Определение педагогической компетенции родителей (Приложение 7)

### Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы работы с родителями
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетенции родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>•лекции;</li><li>•семинары;</li><li>•практикумы;</li><li>•родительские собрания;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•консультации;</li> <li>•конференции</li> </ul>
Привлечение родителей к сотрудничеству	Создание условий для привлечения родителей к планированию учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соревнования;</li> <li>•кружки;</li> <li>•конкурсы;</li> <li>•викторины;</li> <li>•совместные мероприятия;</li> <li>•дни открытых дверей</li> </ul>

## Алгоритм взаимодействия с семьей

### **I стадия.**

Поиск контактов при 1 встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросам.

### **II стадия.**

Обсуждается что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

### **III стадия.**

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

### **IV стадия.**

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

#### **V стадия.**

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе на перевоспитание ребенка.

#### **VI стадия.**

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

Инициатором контакта всегда является педагог!

## **Ожидаемые результаты**

Внедрение программы в работу педагога даст возможность:

- активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога между воспитателем и семьей; •сформировать активную родительскую позицию;
- актуализировать полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

## Планирование работы с родителями воспитанников Первая младшая группа

№ п/п	Формы работы	Тема	Цель	Дата
1	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Собрать и уточнить сведения о детях и родителях	сентябрь
2	Папка -передвижка	«Наша группа, наш детский сад»	Познакомить родителей с сотрудниками, Традициями детского сада и группы	
3	Оформить стенд для родителей	«Режим дня», «Правила для родителей», «Мы занимаемся»	Познакомить родителей с режимом дня. Жизнью в группе и донести до родителей важность соблюдения режима дня дома	
4	Консультация	«Адаптационный период»	Дать рекомендации для быстрого привыкания ребенка к детскому саду	
5	Схема	«Порядок одевания на прогулку»	Познакомить с порядком одевания на прогулку	
6	Индивидуальные беседы	«Погода и одежда»	Дать понятие родителям, что одежда по погоде способствует сохранению здоровья ребенка	

7	Конкурс на лучшую осеннюю композицию	«Красавица осень»	Раскрыть возможности родителей	
8	Оформление альбома	«Моя семья»	Для создания домашней (семейной) атмосферы в группе	октябрь
9	Конкурс рисунков	Волшебные ладошки «Золотая осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми	
10	Оформить стенд	«Золотая осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества с ребенком	
11	Обновить родительский уголок статьями	«Грипп и его осложнения»	Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	
12	Родительское собрание	«Особенности развития детей 2-3 лет. Возможности самообслуживания детей этого возраста»	Познакомить родителей с задачами на учебный год, особенностями развития.	
13	Индивидуальные беседы	«Взаимоотношения со сверстниками»	Познакомить родителей с трудностями общения ребенка с детьми в группе	
14	Анкетирование	«Читаете ли Вы дома ребенку и что?»	Выяснить отношение родителей к книге в Процессе воспитания	

15	Выставка программных книг	«Ребенок и книга»	Познакомить родителей с художественной литературой для детей 2-3 лет	ноябрь
16	Консультация	«Как справляться с детскими капризами»	Дать родителям возможность задуматься о поведении ребенка	
17	Проведение совместного мероприятия	«Вместе с мамочкой моей»	Создавать доверительную атмосферу от совместной деятельности ребенка и матери, создавать копилку общих воспоминаний	
18	Проведение субботника	«Подготовимся к зиме»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада	
19	Индивидуальные консультации	«Если ребенок плохо ест»	Дать конкретные советы для улучшения аппетита ребенка	декабрь
20	Консультация	«Телевизор друг или враг?»	Дать советы по просмотру детских программ и времени проведения у телевизора	
21	Папка-передвижка	«Учим стихотворения к Новому году»	Вовлекать родителей в образовательный процесс и получать радость от совместной деятельности	
22	Консультация	Как учить стихотворения с детьми 2-3 лет	Познакомить с методикой разучивания стихотворений и советы по развитию памяти	

23	Выставка совместных работ	«Волшебница зима»	Привлечь родителей к созданию выставки	
24	Консультация	«Роль родителей к приобщению ребенка к чтению»	Повысить компетентность родителей в выборе художественной литературы, формировании традиций семейного чтения, развивать навыки общения с детьми, вести беседу, задавать вопросы	январь
25	Памятка в родительском уголке	«Читаем детям»		
26	Зимнее оформление участка	«Сказочный теремок»		
27	Интервьюирование родителей	«Какое значение имеет питание для здоровья детей?»	Выяснить, компетенцию родителей в данном вопросе	февраль
28	Презентация семьи	«Здоровье детей зависит от нас»	Дать конкретные советы и рекомендации по здоровьесбережению детей	
29	Индивидуальная беседа с семьей о подготовке презентации	«Наш выходной день»	Познакомить с положительным опытом физического развития ребенка в семье	
30	Индивидуальные консультации	«Способы реагирования на негативное поведение ребенка»	Помочь понять родителям мотивы поведения ребенка, предложить необходимую литературу	

31	Консультация	«Какие игрушки нужно покупать ребенку»	Повышать педагогический уровень родителей	
32	Индивидуальные консультации	«Чтобы ребенок с желанием убирал игрушки»		
33	Поручить родителям сделать нестандартное оборудование для физкультурного уголка	«Сюжетные массажные мешочки»	Привлечь родителей к участию в обогащении предметно-развивающей среды в группе	
34	Организовать библиотеку детских книг для родителей	«Малышок»	Облегчить родителям поиск необходимой художественной литературы для чтения дома, беречь их время для общения с детьми	март
35	Фотовыставка	«Милая мамочка моя»	Повысить роль и авторитет мамы в воспитании ребенка.	
36	Оформить газету	«Вот какая мама»	Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с	
37	Папка- передвижка	«Пальчиковая гимнастика для детей 2- 3 лет»	Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга	
38	Задания	«Весенняя одежда для кукол»	Участие родителей в жизни группы	
39	Анкетирование	«Ваше мнение?»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю	

40	Индивидуальные консультации	«Режим дома»	Рекомендовать соблюдение режима дня дома, так как его нарушение сказывается на здоровье ребенка	апрель
41	Консультация с папами	«Роль папы в воспитании ребенка»	Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы	
42	Субботник	«Цветы наш сад»	Вызвать эмоциональный отклик у родителей на предложение воспитателя, создать комфортные условия на групповом участке	
43	Круглый стол	«Учите детей говорить правильно»	Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи	Май
44	Семинар-практикум			
45	Фотосессия с привлечением родителей	«Весенняя прогулка»	Познакомить родителей с содержанием прогулки	

## *Литература:*

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2010 г
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2009 г.

*Социальный анамнез семьи*

**1. Возраст родителей:**

а) до 25 лет – члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно.

б) Старше 25 лет – у родителей в это время, как правило, уже сформированы потребности заниматься ребенком. Интересы и потребности малыша занимают доминантные положения в иерархии потребностей этой семьи.

**2. Образование и профессия** – позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия.

**3. Состав семьи** - полные, неполные, простые, сложные, измененные – говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей.

*Социально- демографический паспорт семьи*

Фамилия ребенка

.....

Имя, отчество

.....

Дата рождения

.....

№ МДОУ

.....

Группа

.....

Воспитатели

Дата заполнения паспорта

Домашний адрес

Телефон

Мать

Место работы

Должность

Образование

Отец

Образование

Место работы

Должность

С кем проживает ребенок:

С родителями

.....

С матерью

.....

С отцом

.....

С другими родственниками

.....

(сведения о них)

Сведения о других детях в семье

.....

(степень их родства, возраст)

Бытовые условия жизни ребенка

.....

(общие условия, условия для игр, занятий, отдыха)

### Приложение № 3

#### *Анкета для выявления педагогических возможностей родителей*

1. Где вы черпаете педагогические знания?

а) использую жизненный опыт, советы знакомых

б) читаете педагогическую литературу

в) используете советы воспитателей

г) слушаете передачи радио и ТВ

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?

- а) убеждение;
- б) принуждение;
- в) требование;
- г) поощрение;
- д) наказание;
- е) обучение и личный пример;

3. Какие виды поощрения используете чаще?

- а) словесные;
- б) подарки;
- в) развлечения;

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?

- а) запугивание;
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
- в) физические наказания;
- г) лишение развлечений или обещанных подарков;
- д) словесные угрозы;

5. Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?

- а) единодушно всегда;
- б) иногда расходятся во мнениях;
- в) единодушия не бывает никогда;

**Анализ факторов семейного воспитания детей**

1. Фамилия. Имя ребенка.
2. Домашний адрес, телефон.
3. Жилищные условия семьи.
4. Состав семьи.
5. Данные о матери.
6. Данные об отце.
7. Экономическое положение семьи.
8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны.

**Анализ типов семей воспитанников**

1. Полные однодетные семьи
2. Полные однодетные трехпоколенные семьи (бабушка, дедушка)
3. Полные двухдетные семьи
4. Полные двухдетные трехпоколенные семьи
5. Многодетные семьи
6. Неполные семьи
7. Полные нарушенные с кровным родством семьи (отчим, мачеха)

## Опросник для родителей

### Уважаемые родители!

Коллективу нашего образовательного учреждения интересно узнать ваше мнение по поводу работы педагогов группы. Ваши ответы и пожелания мы используем для совершенствования педагогической работы, но это возможно лишь в том случае, если они будут искренни и обдуманно. Анонимность ответов полностью гарантируется.

*Благодарим за сотрудничество*

Если вы согласны с нижеприведенным суждением, то обведите кружком соответствующий номер, если не согласны — зачеркните. Если не знаете, что ответить — поставьте возле номера вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении.
2. Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.
3. Особенно меня привлекает в воспитателях группы их компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5. При желании я имею возможность присутствовать в группе в любое время.
6. Благодаря помощи педагогов образовательного учреждения мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

## Опросник для воспитателей

1. Считаю, что родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моем хорошем отношении к ребенку.
3. Родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов.
4. Семью воспитанника я рассматриваю только как источник знаний о ребенке.
5. В проблемных ситуациях общение с родителями пытаюсь склонить их к своей точке зрения, как к более оправданной.
6. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребенка, всегда говорю о своем несогласии с их педагогической позицией.
7. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей основной задачей дать им педагогические знания.

## Семинар для родителей «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»

**Цель:** дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

### **Игровое упражнение «Закончи предложение»**

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают. Участники передают друг другу мяч и отвечают.

«Общение с ребенком — это...

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

**Резюме.** Общение с ребенком — это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения — образ «я», взаимоотношения, самооценка.

### **Игровая ситуация «Что бы Вы сказали?»**

«Вам нездоровится, к Вам обращается ребенок, Вы...

«Вы зовете ребенка есть, а он не идет, Вы...

«Если ребенок что-то разбил, то Вы...

Выслушав ответы родителей, прослушиваются ответы детей, записанные на магнитофон. Дети говорили о том, как поступают их родители в выше перечисленных ситуациях.

### **Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»**

Родителям раздаются карточки с ситуацией и предполагаемыми вариантами ответа. Необходимо выбрать адекватный данной ситуации вариант.

#### **Ситуация 1**

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок разбросал игрушки. Вы сердитесь и говорите:

- «Сколько раз я тебе повторяла, как надо играть»;
- «Я сержусь, когда ты не убираешь игрушки на место»;
- «Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха».

#### **Ситуация 2**

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваши слова:

- «Не сейчас, видишь, я работаю»;
- «Займись чем-нибудь, вот возьми бумагу и порисуй»;
- «Я сейчас работаю и не могу поиграть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем».

#### **Ситуация 3**

Ребенок приходит с улицы грязный. Вы говорите:

- «Вечно ты приходишь с улицы как поросенок»;
- «Ты посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты?!»;
- «Я сержусь, когда ты приходишь домой грязным».

#### **Ситуация 4**

Встретившись на улице с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает разговор: «Мама (папа), пойдем!» Ваши слова:

- «Ты что не видишь, я с тетей разговариваю»;
- «Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают»;
- «Не мешай нам разговаривать».

### **Резюме.**

Одной из эффективных техник общения является «я-выражение». Оно, в отличие от «ты-выражения», не унижает и не оскорбляет ребенка.

Вручение участникам семинара буклета «Заповеди общения» с главными постулатами общения-диалога с ребенком дошкольного возраста и дневника «*Наша* спортивная семья» для заполнения его вместе с ребенком.

Вопросы для детей в дневнике: «Как тебя зовут?», «Как называют тебя мама, папа, бабушка, дедушка?», «Как зовут твою маму, твоего папу?», «Какие твои любимые подвижные игры?», «Какие у тебя спортивные достижения?», «В какие подвижные игры любишь играть вместе с родителями?»

Домашнее задание родителям: написать мини-сочинение на тему «Я как родитель», затем совместными усилиями ребенка и родителей нарисовать семью. В дневнике в рубрике «Наша спортивная семья в выходные» взрослым и детям перечислить спортивные увлечения семьи, а в рубрике «Сочиняем вместе сказку» — сочинить сказку на тему физкультуры, спорта, здоровья.

## **Приложение № 9**

### **Тест «КАКИЕ ВЫ РОДИТЕЛИ»**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят, ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?

7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

#### Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу — за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла.

Подсчитайте очки.

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.